

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Благоварский район Республики
Башкортостан
МОБУ СОШ с.Удрякбаш

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1
Приказ №90-ОД от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
школы

протокол №1
Приказ №90-ОД от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МОБУ СОШ
с.Удрякбаш
Ф.Г.Рахматуллина
8 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по родному языку (татарскому)
начального общего образования
Классы: 2,4

С.Удрякбаш, 2023

Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе примерной программой начального общего образования по татарскому языку и в соответствии с авторской программой по татарскому языку средней общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-4 классов. Мукимова Н.А., Гафарова Р.К. и др. Татарский язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные образовательные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение

Выпускник научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь

- выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Выпускник научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Выпускник получит возможность научиться:

Морфология

Выпускник научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Выпускник научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных;
определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
изменять имена существительные по падежам.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Выпускник научится:

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
употреблять личные местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Выпускник научится:

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять времена глаголов;
образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять число глаголов;

Выпускник получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Выпускник научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять роль имён прилагательных в речи;
использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Выпускник научится:

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции

—

быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
составлять словосочетания по заданным моделям;
находить словосочетания в предложении.

Предложение

Выпускник научится:

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Выпускник научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

II. Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками). Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных. Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв.

Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография.

Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста.

Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

1 класс

Подготовительный период. Вводный урок. Знакомство с учебной книгой «Алифба».

Здравствуй, школа! Будем знакомы! Речь устная и письменная. Текст. Предложение.

Слово. Самый радостный день. Слова- названия предметов. Живые и неживые предметы.

Наши любимые сказки. Текст. Предложение. Слово. На спортивной площадке. Слова- названия действий предметов. Семья. Слова- названия признаков предметов .В городе.

Звуки. Гласные и согласные звуки.

Основной, звукобуквенный период. Звук [а]. Буквы **А, а**

Звук [ə]. Буквы **Ә, ә**. Звуки [и], [ы]. Буквы **И, и, Ы, ы**. Звуки [у], [ү]. Буквы **У, у, Ү, ү**

Звуки [о], [ө]. Буквы **О, о, Ө, ө**. Звуки [н][н'], [ң]. Буквы **Н, н, ң**. Звуки [л], [л'].

Буквы **Л, л**. Звуки [м], [м']. Буквы **М, м**. Звуки [р], [р']. Буквы **Р, р**. Звук [й']. Буквы

Й, й. Звук [э]. Буквы **Э, э**. Буквы **Я, я, Ю, ю, Е, е**. Звуки [д], [д']. Буквы **Д, д**. Звуки [т],

[т']. Буквы **Т, т**. Звуки [з], [з']. Буквы **З, з**. Звуки [с], [с']. Буквы **С, с**. Звуки [г], [гъ].

Буквы **Г, г**. Звуки [к], [къ]. Буквы **К, к**. Звуки [в], [w]. Буквы **В, в**. Звуки [ф], [ф'].

Буквы **Ф, ф**. Звуки [б], [б']. Буквы **Б, б**. Звуки [п], [п']. Буквы **П, п**. Звук [ж]. Буквы

Ж, ж. Звуки [ш], [ш']. Буквы **Ш, ш, Щ, щ**. Звук [ж]. Буквы **Ж, ж**. Звук [ч']. Буквы **Ч, ч**

Звуки [х], [х']. Буквы **Х, х**. Звук [һ]. Буквы **Һ, һ**. Буквы **Е, е, Ё, ё**. Звук [ц]. Буквы **Ц, ц**

Буквы **Ь, ь**

Заключительный период. Контрольное списывание. Чтение литературных произведений. Закрепление изученного

2 класс

Повторение. Повторение пройденного в 1 классе. *Входная контрольная работа*

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы . Звук [а] и буква Аа. Звук [ə] и буква

Әә. Звук [о] и буква Оо. Звук [ө] и буква Ө ө. Звуки [у], [ү] и буквы Уу, Үү. Звук [ы] и

буква ы. Звук [э] и буква Ээ. *Контрольная работа за 1 триместр.* Звуки [йу], [йү] и

буква Юю. Звуки [йа], [йә] и буква Яя. Звуки [йы], [йэ] и буква Юю

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки [в], [w] и буква Вв. Звуки

[х], [һ] и буквы Хх, Һ һ. Звуки [къ], [к], [гъ], [г] и буквы Кк, Гг. Звук [ч] и буква Чч

Звук [ң] и буква ң. Буквы ь и ь в словах.

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Предложение

Контрольная работа за 2 триместр. Слоги. Ударение

Морфология. Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Множественное число существительных.

Глагол. Глагол. Слово и движение. Слова, отвечающие на вопрос что делает?

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предметов.

Синтаксис. Словосочетание. Главные члены предложения. *Итоговая контрольная работа.* Обобщающее повторение

3 класс

Повторение. Повторение пройденного во 2 классе. Гласные и согласные звуки.

Входная контрольная работа. Твердый и мягкий знаки. Деление слов на слоги. Ударение.

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Слово. Слово как единица речи. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. *Контрольная работа за 1 триместр.* Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Словообразование. Корень и окончание. Корень и словообразующие аффиксы.

Однокоренные слова. Особенности и порядок соединения словообразующих аффиксов.

Сложные слова. Парные слова.

Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имени существительного по падежам. Имя прилагательное.

Близкие по значению имена прилагательные. Противоположные по значению имена прилагательные. *Контрольная работа за 2 триместр.* Роль имен прилагательных в предложении. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Глагол.

Настоящее время глаголов. Прошедшее и будущее время глаголов.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. *Итоговая контрольная работа.* Второстепенные члены предложения. Определение.

4 класс

Повторение изученного в 3 классе. Алфавит. *Входная контрольная работа.* Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки татарского языка [h], [н], [ж]. Ударение.

Словари. Работа со словарями. Корень и окончание. Повторение по теме «Морфология» Повторение по теме «Синтаксис»

Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам

Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. *Контрольная работа за 1 триместр.* Аффиксы принадлежности имён существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных

Превосходная и уменьшительная степень прилагательных. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Притяжательные и указательные местоимения. *Контрольная работа за 2 триместр.* Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов будущего времени

Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. *Итоговая контрольная работа* Обобщающее повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 часа)

№	Тема радела	Количество часов
1	Подготовительный период	8
2	Основной, звукобуквенный период	23
3	Заключительный период	2

2 класс (34 часа)

№	Тема радела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	1
3	Гласные звуки и буквы	9
4	Согласные звуки и буквы	6
5	Слово и его лексическое значение	5
6	Морфология	3
7	Глагол	3
8	Имя прилагательное	3
9	Синтаксис	3

3 класс (34 часа)

№	Тема радела	Количество часов
1	Повторение	7
2	Слово	4
3	Словообразование	4
4	Морфология	13
5	Синтаксис	6

4 класс (34 часа)

№	Тема радела	Количество часов
1	Повторение изученного в 3 классе	7
2	Морфология	17
3	Синтаксис	10

Календарно-тематическое планирование. 2 класс- 34 часа .

№	Раздел.Тема урока.	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Примечание
1.	Моя школа. Учебные принадлежности	1	06.09	
2.	Твердые и мягкие гласные звуки	1	13.09	
3.	Согласные звуки и их буквы	1	20.09	
4.	Звонкие и глухие согласные	1	27.09	
5	Согласные [в], [гь], [кь], [ч]	1	04.10	
6	Согласные [ж], [н], [х], [х]	1	18.10	

7	Человек Личная гигиена Буквы я,ю,е.	1	25.10	
8	Режим дня.Буквы ъ и ь	1	08.11	
9	Близкие друзья.Слова.Деление на слоги.	1	15.11	
10	Корень слова.	1	22.11	
11	В мире профессии.Словообразовательные окончания.	1	29.11	
12	Кем стану когда вырасту. Словообразовательные окончания.	1	06.12	
13	Моя будущая профессия.Однокоренные слова	1	13.12	
14	Однокоренные слова.	1	20.12	
15	Мое любимое занятие.Сложные слова	1	27.12	
16	Парные слова	1	10.01	
17	Части речи. Имя существительное	1	17.01	
18	Единственное и множественное число имен существительных	1	24.01	
19	Имена собственные.	1	31.01	
20	Башкортостан-родина моя. Имена собственные	1	07.02	
21	В городе.Глагол.	1	14.02	
22	Неопределенная форма глагола.	1	21.02	
23	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	1	28.02	
24	Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени	1	06.03	
25	Растения.Имя прилагательное	1	13.03	
26	Насекомые.Словосочетание.	1	20.03	
27	В деревне.Предложения.	1	03.04	

28	В огороде. Главные члены предложения.	1	17.04	
29	Главный член предложения- подлежащее	1	24.04	
30	Главный член предложения- подлежащее	1	08.05	
31	Главный член предложения- сказуемое	1	15.05	
32	Главный член предложения- сказуемое	1	22.05	
33	Контрольный диктант.	1		
34-35	Здравствуй, лето! Повторение.	2		

Календарно-тематическое планирование. 4 класс- 34 часа

№ п/п.	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Примечание.
1	Добро пожаловать новый учебный год!	1	06.09	
2	Повторение пройденного в 3 классе. Имя существительное.	1	13.09	
3	Изменение по падежам имен существительных. .	1	20.09	
4	Изменение по падежам имен существительных, которые оканчиваются на звонкие и глухие согласные	1	27.09	
5	Направительный падеж имен существительных	1	04.10	
6	Глагол. Повелительная форма глагола	1	18.10	
7	Изменение повелительных глаголов по числам и лицам.	1	25.10	

8	Повествовательный глагол	1	01.11	
9	Настоящее форма повествовательного глагола. Изменение повествовательного глагола по числам	1	08.11	
10	Изменение будущей формы глаголов по числам и лицам	1	15.11	
11	Имя прилагательное. Степени сравнений имён прилагательных, их правописание и употребление в речи	1	22.11	
12	Степени сравнений имён прилагательных, их правописание и употребление в речи.	1	29.11	
13	Степени сравнений имён прилагательных, их правописание и употребление в речи.	1	06.12	
14	Контрольный диктант Роль имён прилагательных в предложении.	1	13.12	
15	Имя числительное. Количественные числительные.	1	20.12	
16	Порядковые числительные.	1	27.12	
17	Местоимения. Указательные местоимения и правильное употребление их в речи.	1	10.01	
18	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	17.01	
19	Изменение по падежам указательных местоимений	1	24.01	
20	Притяжательные местоимения и правильное употребление их в речи.	1	31.01	
21	Словосочетание и предложения.	1	07.02	
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	14.02	

23	Сочинение по картине	1	20.02	
24	Сказуемое.	1	27.02	
25	Второстепенные члены предложения.	1	06.03	
26	Определение	1	13.03	
27	Дополнение.	1	20.03	
28	Любимая книга.Любимый писатель.	1	03.04	
29	Распространенные и нераспространенные предложения	1	17.04	
30	Распространенные и нераспространенные предложения	1	24.04	
31	Повторение.	1	08.05	
32	Повторение.	1	15.05	
33	Здравствуй, лето!	1	22.05	